

Al Dirigente Scolastico
Liceo Scientifico "Nomentano"

Proposta di progettazione e conduzione di un percorso di formazione per i docenti della rete d'Ambito RM9 A.S. 2018/2019

Progetti Unità Formative - FORMAZIONE DOCENTI

OFFERTA TECNICAUNITA' FORMATIVA

AREA DI FORMAZIONE:

UNITÀ FORMATIVA: DIDATTICA PER COMPETENZE 1° LIVELLO - Progettare, valutare e certificare

DESTINATARI: docenti del 1° ciclo di istruzione (infanzia, primaria, secondaria 1°)

Titolo	DIDATTICA PER COMPETENZE 1° LIVELLO - Progettare, valutare e certificare
Tempi	N°6 incontri in presenza di tre ore ciascuno (18 Ore); 12 ore in piattaforma e-learning. TOT 30 ore formazione
Date di svolgimento incontri in presenza	Da definire
Sede	Da definire

Il corso, **in modalità blended con incontri in presenza e on line**, è rivolto ai docenti del primo ciclo di istruzione che saranno coinvolti in un'esperienza pratica di pianificazione e realizzazione di percorsi didattici per competenze, partendo dall'analisi dei documenti normativi per elaborare unità di apprendimento come analisi di caso, affrontando i temi della valutazione. Si intende così offrire l'opportunità di riflettere e migliorare le modalità di progettazione e attuazione delle proposte didattiche, tenuto conto dell'esperienza di ogni corsista, nell'ottica indicata dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Le esperienze maturate nell'ultimo decennio ci hanno visto coinvolti nella formazione di numerosi gruppi di docenti, nelle singole scuole o in gruppi formati da insegnanti provenienti da scuole diverse. Il percorso formativo che proponiamo è concepito ed attivato come un processo ciclico tra esperienza, riflessione e conoscenza di ciascun insegnante, il quale procederà da una fase di ricerca e di riflessione personale su di essa,

all'indagine osservativa e pratica dei problemi e delle difficoltà che incontra giorno dopo giorno nella sua classe (metodologia della ricerca-azione). La finalità è quella di suscitare in ogni partecipante quello sviluppo personale e professionale che indica un cambiamento ad ampio raggio, coinvolgente, vale a dire un cambiamento nei modi di pensare, negli atteggiamenti e nelle attività svolte; un cambiamento nel rivedere il proprio modo di comportarsi in classe, nell'utilizzare nuove strategie, nell'adottare nuove pratiche didattiche; un cambiamento che non è necessariamente immediato o totale.

Finalità generali:

- Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento.
- Utilizzare i modelli di certificazione delle competenze (MIUR 2010, 2017)
- Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze.
- Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva.
- Conoscere tecniche e modalità di verifica e valutazione didattica delle competenze degli allievi.
- Conoscere ed impiegare una didattica laboratoriale di tipo metacognitivo ed interdisciplinare in vista della progettazione per competenze

1. Il Programma didattico (contenuti specifici/organizzazione della formazione online)

Il programma del percorso prevede **6 MODULI** della durata di 3h ciascuno; per ogni incontro è prevista una introduzione in **PLENARIA** e poi il lavoro pratico (attività laboratoriale) con un massimo di 25 corsisti per **LABORATORIO**; infine la conclusione in plenaria per la condivisione e la sintesi dell'incontro.

Ogni incontro affronterà un tema nello specifico

MODULO	
1	La correlazione tra le competenze chiave e i traguardi per lo sviluppo delle competenze
2	La competenza: un costrutto sovradisciplinare
3	Il compito autentico è ...
4	Verso le U.d.A.
5	La Valutazione di profitto e di competenza
6	La certificazione delle competenze come ultimo atto di un percorso formativo

2. FAD (Modalità di interazione a distanza con i corsisti)

Negli intervalli tra un incontro e l'altro, i corsisti avranno a disposizione una piattaforma e-learning con documenti e articoli per l'approfondimento e la riflessione, utili per completare il lavoro avviato in presenza, step by step.

La piattaforma offrirà l'opportunità di svolgere attività di comunicazione e condivisione.

3. Metodologie di insegnamento

Il modello di formazione da noi sempre utilizzato è la soluzione che viene definita **"blended"** che vuol dire "mista": il percorso è scandito da incontri di formazione in aula su tematiche specifiche e attività di formazione a distanza su piattaforma e-learning. L'incontro in presenza è pensato come Laboratorio di Sviluppo Professionale: uno spazio *fisico e mentale*, dove docenti si incontrano per confrontarsi, riflettere, discutere, dove il singolo e il gruppo si incontra per ripensare il proprio modo di fare scuola. La piattaforma e-learning crea invece la condizione di continuità formativa nell'intervallo che intercorre tra gli incontri in presenza, permette ai partecipanti di "gestire" una parte del percorso con tempi e modi individuali, continuando tuttavia a contribuire alla crescita di un gruppo che riflette e ricerca insieme soluzioni sempre più idonee a rispondere alle esigenze delle singole classi e delle comunità scolastiche. Il percorso procede da una fase di condivisione del lessico (didattica inclusiva, competenze chiave, traguardi di competenza, evidenze, ect.) alla ricerca di percorsi didattici che restituiscano centralità all'alunno, all'indagine osservativa e pratica dei problemi e delle difficoltà che incontra il docente, alla riflessione personale e condivisa nel gruppo. Tale approccio apprenditivo, fondato sulla metodologia della ricerca-azione consente ai corsisti di far emergere le criticità legate alla propria professione ma anche ai fattori contestuali, e ai punti di forza che emergono principalmente nella consapevolezza della possibilità di superare le difficoltà via via incontrate, utilizzando al meglio le proprie capacità.

3.1 Verifica degli apprendimenti dei corsisti

La verifica è costante ed "in itinere" in quanto i docenti coinvolti nell'esperienza di ricerca-azione produrranno ed invieranno sulla piattaforma i loro elaborati (anche di gruppo).

Al termine del corso sarà richiesto ad ogni docente di produrre individualmente un lavoro di sintesi riguardante l'esperienza condotta.

Ai corsisti saranno sottoposti 3 questionari online (*prima dell'inizio del corso sugli aspetti motivazionali e aspettative, sulla percezione di autoefficacia e un questionario al termine del corso di job satisfaction*).

5. Aspetti organizzativi/logistici

Ogni **Unità Formativa** sarà composta al max da 50 docenti/corsisti

Il percorso formativo di una Unità Formativa prevede:

- ✓ 6 incontri in presenza della durata di 3 ore per un di TOT 18 ore in presenza
- ✓ 12 ore di attività a distanza su piattaforma e-learning dedicata

INCONTRI IN PRESENZA (Tot. 18 ore):

Gli incontri della durata di 3 ore si svolgeranno con attività di formazione frontale, in plenaria (gruppo allargato max 45 corsisti da svolgersi in un'aula adeguata) con un formatore e una successiva organizzazione, con modalità di Laboratorio di Sviluppo Professionale, con **gruppi di circa 12/15 corsisti** seguiti da un tutor d'aula (è richiesto l'utilizzo di 1 aula per ogni gruppo). L'incontro termina con un momento di condivisione in plenaria. *(Per la fase di Laboratorio di sviluppo professionale il numero di partecipanti ad ogni gruppo di lavoro è fissato in max 15 corsisti data la caratteristica "operativa" dell'intervento)*

ATTIVITA' ONLINE (12 ore):

I corsisti avranno a disposizione una piattaforma e-learning dedicata, saranno seguiti da un e-tutor (gli stessi tutor d'aula), e potranno:

- ✓ *trovare* i materiali utilizzati nelle lezioni frontali, documenti di approfondimento e documentazione selezionata
- ✓ *svolgere* attività (lavori individuali o di gruppo) a completamento delle attività svolte nei laboratori di sviluppo professionale
- ✓ *svolgere* attività di condivisione mediante la partecipazione di Forum dedicati
- ✓ *raccogliere* la documentazione come forma di restituzione/rendicontazione

6. Lo staff dei formatori/tutor d'aula/e-tutor

Lo staff di Sysform è composto da persone che si occupano di scuola e sono tutti autori della rivista online www.lascuolapossibile.it: docenti e dirigenti scolastici in primis ma anche logopedisti e psicologi. La rivista è inserita tra le risorse didattiche indicate sul sito delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione che rappresentano il nostro quadro di riferimento normativo e pedagogico:

<<...il "fare scuola" oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca

multi-dimensionale. Al contempo significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. [...] Per questo l'obiettivo della scuola non può essere soprattutto quello di inseguire lo sviluppo di singole tecniche e competenze; piuttosto, è quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. [...] In tale scenario, alla scuola spettano alcune finalità specifiche: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni; promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni.>> (Indicazioni nazionali, 2012, pp 4-5)

Per questo specifico corso:

Formatori per gli incontri in presenza: Manuela Rosci, Marco Pellegrino

Tutor d'Aula/E-Tutor: Melchiorre Antonia, Melchiorre Simonetta, Angela Ventre, Claudia Battisti

Administrator piattaforma e-learning: Maurizio Scarabotti